

MONOGRAFÍAS SOBRE JUVENTUD

Juventud y Tecnologías de la Información en el marco de las Naciones Unidas



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

KULTURA SAILA
Cultura eta Gizarte Elkartarako
Zuzendaritza

DEPARTAMENTO DE CULTURA
Dirección de Juventud y Acción
Comunitaria



Gazteen Euskal Behatokia
Observatorio Vasco de la Juventud

INDICE:

	<i>Página</i>
I. Introducción	3
II. Presentación	4
III. Juventud y tecnologías de la información y la comunicación	9
-Aspectos destacados	9
-Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información	12
-Programas y experiencias	14
IV. Resoluciones e Informes:	18
- Informe final del foro de la juventud . 31ª Conferencia General de la UNESCO (París).	18
-Declaración del Foro de la Juventud ITU telecom world 2003	25
V. Bibliografía	29

I. INTRODUCCION

El Observatorio Vasco de la Juventud de la Dirección de Juventud y Acción Comunitaria del Gobierno Vasco, te presenta el cuaderno ***Monografías sobre Juventud*** editado en colaboración con UNESCO Etxea-Centro UNESCO Euskal Herria.

En este número, ***Juventud y Tecnologías de la Información en el marco de las Naciones Unidas***, se ofrecen datos sobre la situación actual de la juventud con relación al acceso a las Tecnologías de la Información y se recogen las resoluciones e informes elaborados por Naciones Unidas en su apuesta por la promoción del uso de las TIC entre los y las jóvenes más desfavorecidas. Asimismo se incluye una bibliografía básica y documentación sobre este tema.

Observatorio Vasco de la Juventud, Septiembre 2004

II. PRESENTACION

A instancias de la Universidad de las Naciones Unidas (UNU), 1000 expertos de todas las ramas del saber de todo el mundo elaboraron una prospectiva de las tendencias que serán dominantes en el S. XXI. El resultado fue el estudio "Millenium Proyect" (2002), en el que, en lo referente a nuevas tecnologías, nos avanzan 4 áreas principales que experimentarán un profundo desarrollo en años venideros:

- Biotecnología
- Nanotecnología
- Tecnología espacial
- *Tecnologías de la Información y la comunicación*

Son estas últimas, las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) las que nos ocupan en esta ocasión.

Las TIC pueden ser definidas como aquellos sistemas tecnológicos mediante los que se recibe, procesa y difunde información, y que facilitan la comunicación entre dos o más interlocutores. Por lo tanto, las TIC van más allá de la existencia de ordenadores, puesto que estos no funcionan como sistemas aislados, sino – aquí está lo importante - en conexión con otros mediante una red.

Al igual que la revolución industrial del S. XIX cambió completamente la sociedad, estamos asistiendo en este momento a otra etapa decisiva a nivel mundial. Nos encontramos en definitiva ante un nuevo paradigma denominado Sociedad de la información. Este concepto va más allá de la mera existencia de la tecnología ya que constituye un fenómeno de profundas implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas.

Los nuevos medios disponibles para crear y divulgar información mediante tecnologías digitales están produciendo profundos cambios en nuestro mundo. Disponemos de los medios para acceder de manera casi ilimitada a información generada por los demás y podemos convertirnos nosotros mismos en generadores y difusores de información y conocimiento.

El comercio, la economía, la educación, la cultura, las relaciones sociales, la democracia, el ocio, la salud, el medio ambiente... todos se ven afectados. Está cambiando, de forma irreversible, el modo en que las personas - en especial los y las jóvenes - viven, aprenden, trabajan y se relacionan.

Este cambio además se produce con una rapidez extrema. Para darnos idea de este ritmo vertiginoso que las TIC están imponiendo, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en su *Informe sobre Desarrollo*

*Humano 2001*¹, ya en este año se podía enviar por un cable en 1 segundo más información de la que se podía transmitir en la totalidad de internet en el año 1997.

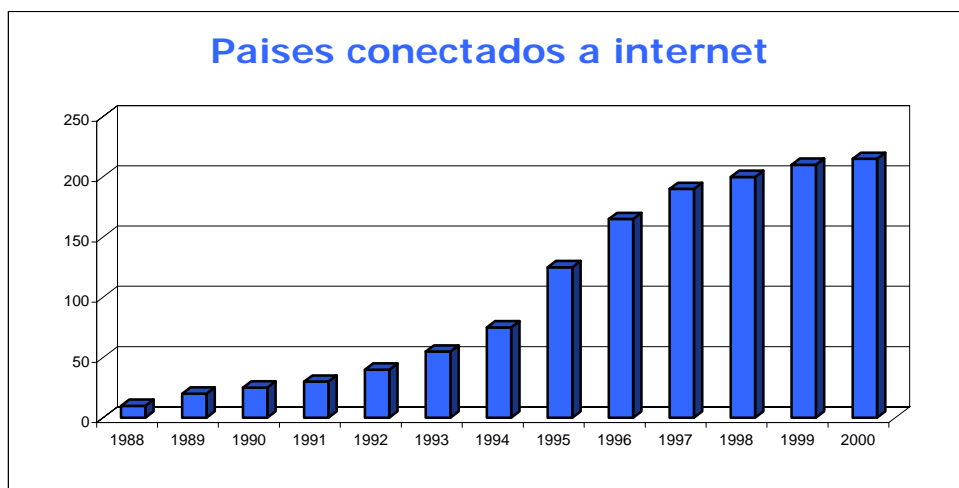
Junto con todas las oportunidades que las TIC ofrecen, aparece un aspecto que en este momento se torna crucial: la brecha digital.

La brecha digital fue definida en la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (Ginebra. Diciembre 2003) como “*La disparidad existente entre las comunidades de nuestro planeta que están dotadas en materia de tecnología y las que están excluidas desde ese punto de vista, así como a la falta de transferencia de información dentro de estas comunidades, y entre ellas*”.

En general, podemos afirmar que en todo el mundo, los usuarios de internet son mayoritariamente urbanos. El 79% vive en los países de la OCDE (Organización para la cooperación y el desarrollo económico formada por 30 países) que representan tan solo el 14% de la población del planeta.

En 2001, en los países desarrollados, había 41 usuarios de internet por cada 100 habitantes mientras que en los países en desarrollo solamente eran 2.3 usuarios por cada 100.
(Fuente: UIT. 2003)

GRAFICO 1

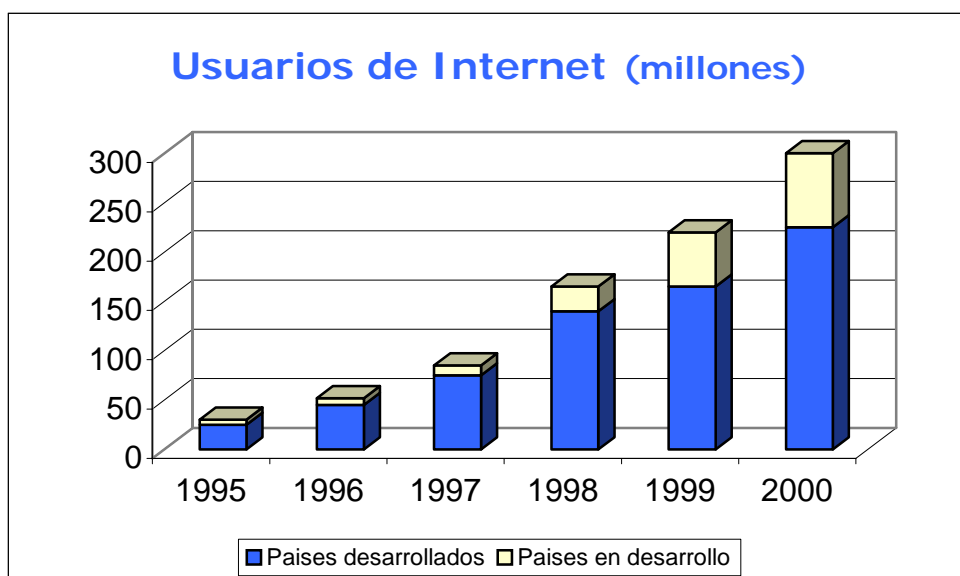


Fuente: PNUMA (2002). *Geo – 3*. Madrid: Mundiprensa

En este gráfico puede verse como la extensión de internet por todo el mundo no solo se generaliza sino que se produce en un brevísimo lapso de tiempo.

¹ PNUD (2001). *Informe sobre desarrollo humano 2001. Poner el adelanto tecnológico al servicio del desarrollo humano*. Madrid: Mundiprensa

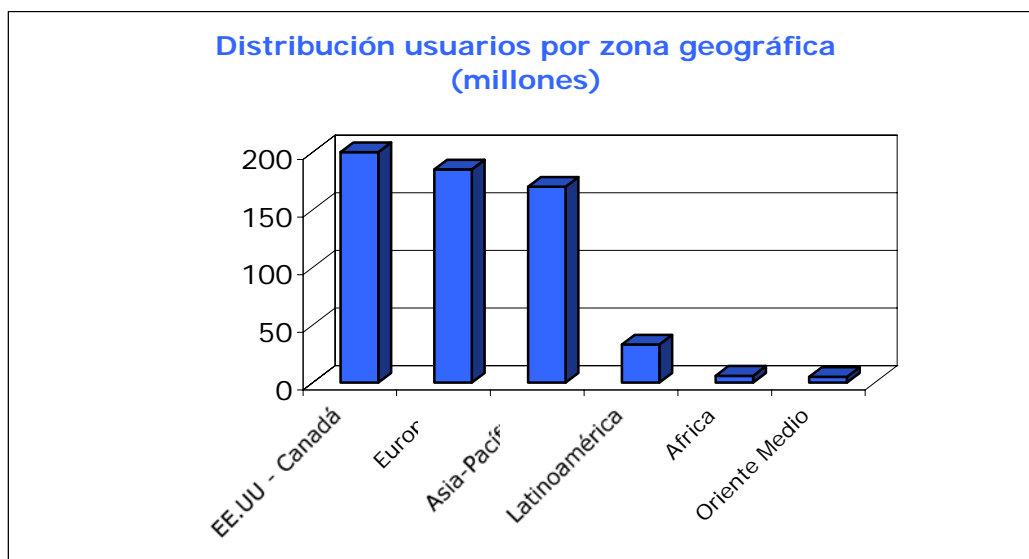
GRAFICO 2



Fuente: PNUMA (2002). Geo – 3. Madrid: Mundiprensa

Junto a la rápida extensión de internet vemos gráficamente la disparidad existente entre los países del norte y del sur. El crecimiento de usuarios es continuado en todo el mundo pero se aprecia como la proporción de los mismos es claramente desfavorable en los países en desarrollo.

GRAFICO 3



Fuente: Word Youth Report 2003. New York: UN. Elaboración propia

Si lo analizamos por zonas geográficas, vemos claramente donde se localizan la mayoría de usuarios: Estados Unidos, Canadá, Europa y región del Pacífico. Sociedades en su mayoría enmarcadas en el llamado “primer mundo” en las que la proporción de jóvenes en su estructura de población es no solo pequeña sino cada vez más baja. Es en los países en vías de desarrollo donde viven la mayoría de los jóvenes y donde la extensión de las TICs aún es mínima.

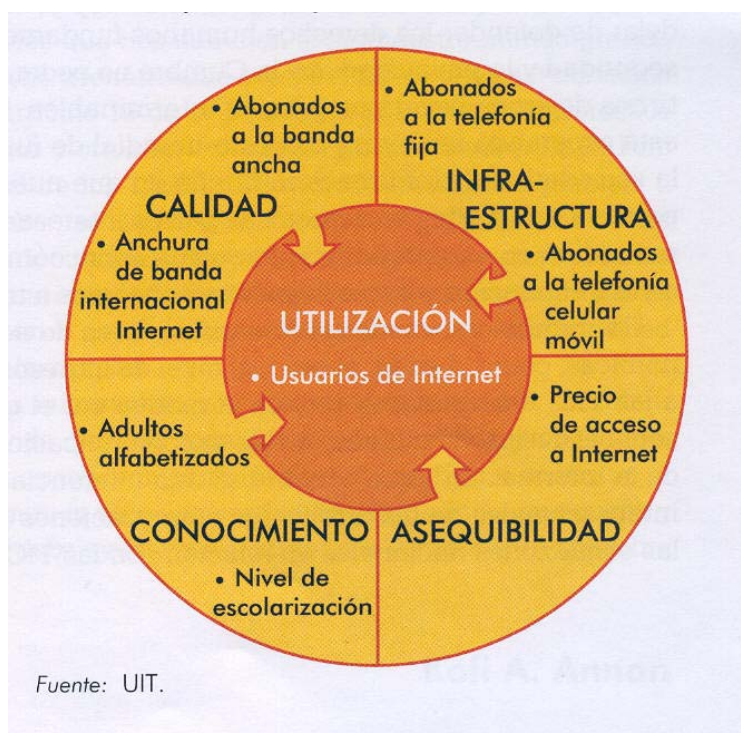
INDICE DE ACCESO DIGITAL

En el *Informe sobre el desarrollo mundial de las telecomunicaciones*² se recoge por primera vez un indicador que permite clasificar el acceso a las TIC: El índice de acceso digital.

Gracias a él es posible clasificar a un total de 178 países respecto a cuatro categorías de acceso digital: elevada, media alta, media baja y baja.

Son cinco las variables y ocho los indicadores en base a los que se elabora este índice por el que se mide la capacidad de acceso de un país a las TIC.

Tal y como se muestra en el gráfico las variables corresponden a: La infraestructura existente respecto a las TIC, su calidad, la asequibilidad para acceder a internet, el grado de conocimiento requerido para hacerlo y la utilización real de las TIC.



² UIT (2003). *Informe sobre el desarrollo mundial de las telecomunicaciones: Indicadores de acceso a la sociedad de la información*. Ginebra: UIT

De esta manera, y oscilando en un valor de entre 0 y 1, nos encontramos con 25 países que obtienen un índice de acceso digital elevado (0,7-1), 40 países con acceso medio alto (0,5-0,69), 58 con un acceso medio-bajo (0,3-0,49) y 55 con acceso bajo (0-0,29).

Estos datos se corresponden fielmente con los ofrecidos por el gráfico 3: En términos generales hay una minoría de países que disfrutan de un buen acceso y utilización de las TIC frente al resto que aun deben mejorar en uno o varios aspectos.

El mayor porcentaje de jóvenes los encontramos precisamente en esos países menos desarrollados, de ahí la necesidad de trabajar firmemente en este campo para que una gran parte de la juventud mundial no pierda el tren de las TIC, que como hemos visto no sólo es muy rápido sino que con su paso, el modelo de sociedad hasta ahora vigente sufre grandes transformaciones.

III.

JUVENTUD Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Estamos empeñados en materializar nuestra visión común de la Sociedad de la Información, para nosotros y las generaciones futuras. Reconocemos que los jóvenes constituyen la fuerza de trabajo del futuro, son los principales creadores de las TIC y también los primeros que las adoptan. En consecuencia, deben fomentarse sus capacidades como estudiantes, desarrolladores, contribuyentes, empresarios y encargados de la adopción de la toma de decisiones. Debemos centrarnos especialmente en los jóvenes que no han tenido aún la posibilidad de aprovechar plenamente las oportunidades que brindan las TIC. También estamos comprometidos a garantizar que, en el desarrollo de las aplicaciones y la explotación de los servicios de las TIC, se respeten los derechos de los niños y se vele por su protección y su bienestar.

Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información. 2003. Ginebra (Suiza)
Declaración de principios. Punto 11.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación tienen amplias repercusiones en todos los ámbitos de la vida y sobre todos los grupos sociales, pero es entre los y las jóvenes donde adquiere especial relevancia tal y como se recoge en este extracto de la Declaración Final de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información.

En dicho punto se reconoce a la juventud no solo como espectadora de estos cambios sino como impulsora y participante fundamental de los mismos, siendo así que son el grupo social que en mayor medida utiliza las TIC.

2.1 ASPECTOS DESTACADOS

Respecto a la relación de la juventud con las TIC es necesario destacar dos aspectos:

- La estandarización de la cultura:
Las TIC, como se ha citado con anterioridad, van más allá de la mera tecnología. La utilización de teléfonos móviles, mensajes SMS e internet traen consigo una carga de valores de la cultura occidental que pueden afectar e influenciar de manera decisiva a jóvenes de todo el mundo en la formación de sus identidades. Tienen, en definitiva, una fuerza pedagógica con poder suficiente para sobrepasar a las tradicionales modelos institucionales de educación.

- Las rápidas transformaciones que las TIC provocan en todos los ámbitos de su vida:

La educación, el acceso al mercado laboral, el desarrollo de sus tareas diarias, la salud, el ocio... todo se ve afectado por las Tecnologías de la Comunicación y la Información, surgiendo nuevas oportunidades de mejora pero también nuevos problemas y necesidades que deben ser abordados.

Al entrar en el debate sobre la influencia de las TIC entre los y las jóvenes encontramos dos posiciones encontradas: una optimista y otra pesimista.

Entre los defensores de la primera visión, se reconoce que los jóvenes son la vanguardia en el uso de las TIC.

Estas, entre otras grandes ventajas, se erigen como una herramienta válida que ayuda a superar una de las grandes necesidades y tradicional obstáculo de la juventud: poder hacer oír su voz. Gracias a las TIC tienen la posibilidad de participar activamente mostrando sus opiniones, críticas y aportaciones en numerosos ámbitos. Tienen acceso a conocimientos, informaciones y experiencias de todo el mundo y al mismo tiempo más información y poder de participación en lo más cercano a ellos. Lo global y lo local se funden e interactúan, hablándose de un nuevo término que las TIC han generado: el ámbito "glocal".

Los más pesimistas, dibujando un sombrío panorama, hacen hincapié en el papel de víctima que la juventud puede llegar a representar al hacerse más habituales y generalizados aspectos como los embarazos juveniles, la pedofilia, la prostitución o el abuso de drogas.

Padres y madres desconectados de su educación, escuelas incapaces de proveer de las herramientas necesarias para moverse en este nuevo escenario y los medios de comunicación de masas haciendo llegar gran cantidad de información que les convierte en seres pasivos, incapaces de analizarla y procesarla convenientemente.

En definitiva y a modo de común denominador, los expertos identifican a las TIC como una nueva forma de socialización, destacando con especial relevancia las repercusiones que estas tienen en dos aspectos fundamentales:

- Las TIC y la cultura
- Las TIC y la educación

Los cambios que en ambas están teniendo lugar configuran un nuevo escenario donde el acceso al mercado laboral, las formas de disfrutar del tiempo libre y la interacción social de los y las jóvenes entre ellos y con los adultos adoptan nuevas formas.

Respecto a la **CULTURA**, las TIC adquieren profundas implicaciones. Los medios de socialización tradicionales cambian siendo sustituidos por otros nuevos. Las influencias que reciben diariamente por estas nuevas vías hacen necesario un cambio de los modelos tradicionales de conocimiento y adquisición de habilidades hacia otros que incluyan y combinen el desarrollo de su identidad y de sus relaciones sociales tanto en el ámbito material como en el virtual.

Su forma de pensar, de vestir, de relacionarse, se ve condicionada por los mensajes que, mediante las TIC, les llegan. La hasta ahora habitual transmisión de conocimientos de las generaciones adultas hacia los jóvenes de manera unidireccional cambia hasta hacerse recíproca. Los padres siguen siendo un agente de socialización, pero también existe una transmisión cultural de los hijos hacia los padres.

Junto a ello, se dan situaciones de distanciamiento de los padres puesto que la relación con ellos se ve en cierto modo sustituida por relaciones con otros jóvenes de todo el mundo con los que pueden comunicarse gracias a internet. No cabe duda que las experiencias y los conocimientos transmitidos y adquiridos por estas nuevas vías constituyen un cambio sustancial que tiene grandes repercusiones.

La manera de pensar, sentir, creer, consumir, vestir... de los y las jóvenes se ve influenciada por la irrupción de las TIC en sus vidas. Sus valores y sus acciones beben de más fuentes de conocimiento que les son ofrecidas mediante estas tecnologías.

En la **EDUCACIÓN** los cambios que vienen de la mano de las TIC son también muy importantes. El término e-learning cada vez está más extendido y en materia educativa se llega a comparar el ambiente cerrado de la escuela con respecto a la amplitud que ofrece internet.

Ahora es posible dar el salto de las cuatro paredes del aula a el ciberespacio en donde se encuentra la posibilidad de relacionarse y aprender, intercambiando conocimientos con jóvenes de todo el mundo de una manera inmediata y directa.

Cambia la manera de aprender y lo que se aprende. Hay nuevas formas de adquirir los conocimientos y nuevos conocimientos que desarrollar.

No solo debemos entender la influencia de las TIC a un nivel educativo formal sino que debemos sopesar su utilización en programas de educación para la salud, ambiental, para el desarrollo o para la paz.

Para aquellos jóvenes que viven en zonas menos desarrolladas, las Tecnologías de la Información y la Comunicación rompen barreras geográficas y ofrecen la posibilidad de acceder, sorteando la falta de materiales y recursos

educativos, a un universo de posibilidades de acceso e intercambio de información.

2.2 CUMBRE MUNDIAL SOBRE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

Como se ha podido comprobar las Tecnologías de la Información y la Comunicación tienen y tendrán aun con mayor fuerza en el futuro importantes consecuencias en todos los órdenes de nuestra vida. Es por ello que las Naciones Unidas, conjuntamente con la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), organizaron entre los días 10 y 12 de diciembre de 2003 la primera Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la información.

Este evento supuso una extraordinaria oportunidad para desarrollar políticas, establecer normas y fortalecer relaciones para adecuar ampliamente todo el potencial de las TIC a favor del desarrollo humano.

Dentro de este marco los y las jóvenes hicieron oír su voz debatiendo su situación respecto a las TIC e intercambiando experiencias que se llevan a cabo en todo el mundo.

Previo a esta cumbre, se celebraron tres reuniones preparatorias (“prepcoms”) en las que tomaron parte 1000 jóvenes de todo el mundo, quienes elaboraron la agenda de trabajo para la cumbre e intercambiaron experiencias y buenas prácticas.

Los jóvenes reflexionaron sobre las repercusiones que para ellos pueden tener las TIC en facetas tales como el empleo, la educación, la salud, el multilingüismo, la igualdad de género o la participación y la toma de decisiones dentro de las instituciones públicas.

Apuntaban cómo las TIC dan acceso a información y conocimientos que los jóvenes pueden producir y que se distribuyen por todo el planeta. Sus ideas, pensamientos, información sobre su entorno inmediato, su cultura... todo al alcance de todos. El formato electrónico de los documentos ayuda también a ser fácilmente reproducibles y sean accesibles y pone en evidencia la necesidad e importancia de una verdadera gestión de toda esta ingente cantidad de información.

Los/as jóvenes se preocupan , y mucho, por los peligros que se ciernen sobre la diversidad de culturas, aunque reconocen las grandes oportunidades que se vislumbran con la pérdida del monopolio cultural de las instituciones de la sociedad industrial frente a la multiplicidad de fuentes que aparecen en la sociedad de la información.

La “Aldea Global” permite tener una visión internacional de diferentes asuntos incrementándose de esta manera la solidaridad por problemas y situaciones que se viven más allá de nuestras fronteras. Otras culturas pueden ser

conocidas, la comunicación entre ellas mayor, y esto puede contribuir a reducir los conflictos hasta ahora existentes.

Para todo ello y como inicio de la Sociedad de la Información deben existir unas condiciones básicas: educación – especialmente alfabetización-, paz, cuidado de la salud y desarrollo sostenible, siempre de acuerdo con los objetivos de desarrollo del milenio marcados por las Naciones Unidas³. El desarrollo de esta nueva sociedad no puede darse sin el objetivo de lograr un verdadero desarrollo humano.

Uno de los principales temas de preocupación y fuente de problemas entre la juventud es el acceso a un puesto de trabajo. Según lo debatido en la Cumbre sobre la Sociedad de la Información se reconoce que surgen nuevas oportunidades de trabajo, al mismo tiempo que otros empleos quedan obsoletos por lo que trabajo y desempleo son caras de la misma moneda en esta nueva situación.

Las TIC propician la colaboración por encima de las tradicionales estructuras jerárquicas, crean la necesidad de una formación continua para adaptarse a los rápidos avances tecnológicos y reducen la diferencia entre hogar y lugar de trabajo (“teletrabajo”).

Respecto a la salud, se reconoce que la información es el arma más poderosa para la prevención de enfermedades. El SIDA, la planificación familiar o el abuso de drogas son temas sobre los que se puede informar de manera más rápida, completa y directa que en épocas anteriores. Por otro lado también los jóvenes hacen referencia a las propias enfermedades que las TIC pueden ocasionar en su utilización y que deben ser investigadas y trabajando por la reducción de los efectos negativos que en todos puedan tener.

Respecto al acceso a los conocimientos, e íntimamente relacionado con el respeto a la diversidad cultural, apuntan el inglés como el idioma dominante en la red haciéndose necesario un mayor esfuerzo por que todas las lenguas encuentren su sitio en el ciberespacio. Además de poder acceder a información, debemos procurar desarrollar políticas que refuercen la lengua materna de los jóvenes y que el idioma no sea otra barrera más.

Al igual que en otros ámbitos, también la desigualdad de género aparece en la Sociedad de la información, encontrándose las jóvenes infrarepresentadas en ella. Por ellos las políticas de igualdad deben incluir este aspecto para conseguir la necesaria participación de todos y todas. Si tenemos que cosas que aportar y que descubrir y ahora contamos con los medios técnicos para hacerlo de manera fácil y rápida la mujer no puede verse relegada a mera espectadora de esta revolución tecnológica.

³ <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/index.html>

El desarrollo sostenible es otro de los aspectos que preocupa a la juventud en esta nueva etapa. Junto con las herramientas que las TIC nos ofrecen para trabajar en su defensa, aparecen nuevas oportunidades de provocar un mayor deterioro del medio ambiente: los residuos electrónicos, la energía consumida en la fabricación de los equipos, la obtención de las materias primas requeridas para ello, los materiales de los que están fabricados; todo esto llega a dibujar un panorama nada halagüeño que es necesario corregir desde ya.

Otro de los temas que encuentran un mayor debate es el derecho a la privacidad en esta sociedad de transmisión continua y generalizada de información. Asuntos como la pornografía y el tráfico de jóvenes o el acceso a datos personales incluidos en bases de datos sin control ni restricciones deben ser seriamente abordados y combatidos.

Respecto a la participación de los y las jóvenes en la toma de decisiones de las instituciones y estructuras de gobierno, las TIC pueden aportar no solo una relación más directa con las mismas ofreciendo mayores posibilidades para intervenir en ellas, sino que además posibilitan una mayor transparencia sobre ellas.

De toda su reflexión se extrae que los jóvenes comprenden la importancia de las TIC y su potencial, pero reclaman que todos puedan tener acceso a ellas y beneficiarse de sus ventajas a todos los niveles. Según ellos mismos dicen, lo importante para el desarrollo de la Sociedad de la Información no es la tecnología sino los propios jóvenes. Las TIC no son un fin en si mismas sino un fantástico medio por el que los y las jóvenes pueden superar viejos problemas y plantearse nuevos retos. Será en la segunda sesión de esta Cumbre, a celebrar en Túnez en 2005 cuando se evalúen los esfuerzos realizados y la efectiva implementación de todas estas recomendaciones.

2.3 PROGRAMAS Y EXPERIENCIAS

De entre todas las experiencias que se están llevando a cabo dentro del Sistema de Naciones Unidas dirigidas a los y las jóvenes es necesario destacar cuatro por su especial utilización de las TIC.

Infoyouth: Red de información mundial sobre juventud

www.infoyouth.org

Dirigida a contrarrestar la dispersión de las fuentes de información y de las redes de trabajo existentes en materia de juventud en todo el mundo, y a impulsar la ejecución de políticas juveniles tanto en el ámbito local como a nivel internacional,

la red "Infoyouth" es fruto de la colaboración entre la UNESCO, el Ministerio Francés de Juventud y Deporte y el Instituto Francés de Juventud y Educación Popular.

La idea de su creación surgió en 1991, en el marco de la 26ª Conferencia General de la UNESCO, durante la cual se impulsó la creación de un servicio internacional de información que, gracias a un banco de datos, facilitase un mejor conocimiento y una mayor comprensión de las cuestiones e intereses relativos a la juventud.

Desde sus inicios, Infoyouth mantiene una doble vocación: por un lado, facilitar la formación de la juventud en el manejo y utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) y difundir mediante el uso de dichas TIC's todo lo referente al desarrollo de los y las jóvenes: datos, experiencias y análisis en los que están basadas las políticas nacionales e internacionales de juventud. Por otro lado, persigue organizar encuentros y grupos de trabajo en los ámbitos regional, nacional e internacional y publicar diferentes documentos destinados a facilitar el diálogo y el intercambio de iniciativas entre trabajadores de base, promotores institucionales, ONGs, asociaciones, investigadores y la propia juventud.

De esta forma, sus principales objetivos se dirigen hacia la mejora del conocimiento de los problemas y expectativas de los y las jóvenes de todo el mundo, respaldando la realización de proyectos innovadores dirigidos a estimular la participación activa de la juventud en los ámbitos político, económico y cultural de sus países.

Junto a esta labor de intercambio, en Infoyouth aparece la posibilidad de contar con asesoramiento a la hora de abordar el diseño de políticas y programas. Una de las principales virtudes de la web reside en que permite acceder de manera directa, sencilla y rápida a información relevante, muchas veces diseminada por la red y en ocasiones inaccesible.

Desde 1992 es el Instituto Francés de Juventud y Educación Popular el encargado de llevar a cabo las diferentes actividades, estructurando y dinamizando la red, ejerciendo al mismo tiempo una labor de selección y verificación de la información recibida.

En lo referente a su estructura de funcionamiento, la red opera en colaboración con las Comisiones Nacionales de la UNESCO, organizaciones juveniles, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, centros de documentación y agencias de investigación. Su Comité Directivo, formado por representantes de los tres organismos fundadores y de las comisiones nacionales, es el responsable del seguimiento de los proyectos enmarcados dentro de esta iniciativa.

Junto a información general sobre lo que es y representa infoyouth, aparecen diferentes secciones como la sección 'noticias' en la que se da cuenta de las últimas experiencias dirigidas a jóvenes bajo esta iniciativa, una agenda de conferencias y encuentros que, en materia de juventud, se celebran en todo el mundo y un foro en el que es posible realizar consultas e intercambiar experiencias.

Además está disponible un completo directorio de organizaciones y redes de juventud en el que podremos hallar fácilmente los datos básicos de cada una y la forma de contactar con ellas, así como la sección 'country focus', en donde queda recogida información sobre 204 países y las acciones que desarrollan con y para la juventud.

La Juventud opina

www.unicef.org/voy

La Juventud opina es un espacio web creado en el año 1995 por el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) para fomentar el intercambio de opiniones entre jóvenes de todo el mundo. Se trata de un ciberespacio en el los/as jóvenes pueden explorar, debatir y compartir cuestiones relacionadas con los derechos humanos, el desarrollo humano y el cambio social.

Su principal objetivo es fomentar el conocimiento y el pensamiento crítico en los/as jóvenes y favorecer el liderazgo y la formación de agrupaciones entre ellos/as.

Este espacio web se divide en tres grandes secciones: *explora*, *opina* y *actúa*. En la sección *explora* se ofrece información sobre los derechos de la infancia y los/as jóvenes y las cuestiones que afectan a su desarrollo. En el apartado *opina* se puede acceder a grupos de debate en los que compartir impresiones con otros/as jóvenes o bien iniciar una línea de debate nueva. Es también una sección en la que se presentan resúmenes de los debates, artículos, cartas, poemas,... escritos por los/as propios/as jóvenes. Por último, en la sección *actúa* se encuentra información sobre las iniciativas lideradas por jóvenes de todo el mundo y se ofrecen indicaciones sobre cómo participar.

Cyberschoolbus

www.un.org/cyberchoolbus

Cyberchoolbus fue creado en 1996 por Naciones Unidas, como espacio web de un programa educativo llamado Global Teaching and Learning Project. Su objetivo es promover la educación y sensibilización en temas internacionales y de Naciones Unidas a través de la publicación de materiales didácticos que se vuelcan en la red y cursos formativos on line dirigidos a jóvenes y al profesorado.

Asimismo ofrece la posibilidad de participar en un foro de debate en el que los/as jóvenes debaten acerca de temas internacionales, solicitan información e intercambian ideas.

Otro de los servicios que ofrece este espacio web es *Infonation*, una base de datos interactiva a través de la cual los/as jóvenes pueden acceder a información y estadísticas sobre diferentes países del mundo.

Dispone además de un programa interactivo que permite a los/as jóvenes conocer lugares del mundo declarados Patrimonio Mundial por la UNESCO.

Digi Arts

www.unesco.org/culture/es/ev

Digi Arts es un programa de la UNESCO que pretende impulsar el arte y la música mediante la utilización de nuevas tecnologías.

Se trata de un sitio web, coordinado por un grupo interdisciplinario de profesionales de la UNESCO en colaboración con una red de instituciones internacionales, cuyos objetivos son: divulgar investigaciones históricas, artísticas, técnicas y científicas en el campo de las artes electrónicas y digitales; promover el intercambio de información y la comunicación entre artistas, científicos y técnicos de distintos lugares del mundo y estimular la creatividad artística y el uso del software electrónico entre los jóvenes poniendo a su disposición recursos en materia de nuevas tecnologías.

Una de las secciones de este programa, “Juventud y arte digital” invita a jóvenes de todo el mundo a crear trabajos artísticos mediante el uso de nuevas tecnologías sobre grandes problemas mundiales como son: el agua, el SIDA, la diversidad cultural, la historia del Continente africano.

Estos trabajos son expuestos tanto en una exposición virtual como en conferencias internacionales en las que la UNESCO toma parte.

IV. DOCUMENTOS RELEVANTES

1. INFORME FINAL DEL FORO DE LA JUVENTUD 31ª CONFERENCIA GENERAL DE LA UNESCO PARÍS, FRANCIA (12-14 de Octubre de 2001) (extracto)

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

1. Tipos de tecnologías

El Foro de la Juventud de la 31ª Conferencia General de la UNESCO:

Reconociendo que, como existen varios tipos de tecnologías de la información y de la comunicación, utilizar la tecnología apropiada es fundamental y que los proyectos TIC no deben limitarse a Internet.

Haciendo hincapié en que los medios de comunicación tradicionales como la radio y la televisión siguen siendo importantes instrumentos de difusión de información que no deberían ser infravalorados (podrían utilizarse, por ejemplo, para la alfabetización, especialmente de mujeres y niñas, así como para difundir información sobre temas importantes como el SIDA).

Solicita que la literatura impresa y el teléfono se complementen con soluciones TIC. Por ejemplo, podríamos crear pequeñas imprentas para periódicos locales, o hacer llegar líneas telefónicas a los pueblos, para que todos puedan tener acceso a los mismos servicios.

2. Creación de condiciones básicas

El Foro de la Juventud de la 31ª Conferencia General de la UNESCO:

Reconociendo que la educación básica sigue siendo el principal requisito previo para el desarrollo.

Haciendo hincapié en que, para la mayoría de los jóvenes de hoy en día, los ordenadores no son tan necesarios como los libros o los profesores.

Reconociendo que el acceso a la electricidad y al hardware es indispensable para el desarrollo de las TIC.

Apela a la UNESCO para que fomente el desarrollo de fuentes de energía alternativas, como un requisito previo clave para el desarrollo de las TIC.

Apela a la UNESCO para asegurar que en ninguno de sus proyectos el desarrollo de las TIC exceda la capacidad de la población local para usarlas o mantenerlas.

Apela a la UNESCO para explorar proyectos multisectoriales que utilicen las TIC como parte de una estrategia más amplia.

3. Acceso a las TIC

El Foro de la Juventud de la 31ª Conferencia General de la UNESCO:

Reconoce que el acceso a la información es importante para ser un ciudadano de pleno derecho.

Enfatiza que el acceso a Internet debe hacerse asequible para que resulte útil.

Solicita que se utilice el gasto público en infraestructuras de información para que su acceso sea gratuito o, al menos, de bajo coste.

Reconoce que las TIC constituyen un recurso para el desarrollo humano.

Reconoce que el aprovechamiento que se hace de este recurso para el desarrollo humano es todavía mínimo.

Reconoce que las TIC también pueden ser un recurso para las personas semialfabetizadas; por ejemplo, a través de los medios de comunicación interactivos.

Solicita recaudar fondos para financiar para las nuevas tecnologías en los países menos desarrollados; por ejemplo, para desarrollar telecentros.

Apela a la UNESCO para que conciencie sobre el potencial que supone reciclar ordenadores.

Enfatiza la participación de los jóvenes en el desarrollo de las nuevas tecnologías. Con su participación en el diseño de proyectos, los jóvenes desarrollarán aptitudes económicamente útiles y transferibles que pueden servir para otros proyectos.

Enfatiza que el uso de las TIC en las escuelas es esencial para la alfabetización de la gente joven en dicho ámbito.

Reconoce que es necesario que todas las escuelas implementen el uso de las TIC.

Reconoce que se ha progresado, pero que, todavía, los esfuerzos de las ONG juveniles para incrementar el uso de las principales TIC en los países en vías de desarrollo deben recibir un mayor apoyo.

Solicita que se establezca una colaboración entre la UNESCO y las ONG juveniles que promuevan el uso de las TIC.

4. Uso de las TIC

El Foro de la Juventud de la 31ª Conferencia General de la UNESCO:

Enfatiza que, sin embargo, los ordenadores no pueden reemplazar la enseñanza impartida por los profesores.

Reconoce que una escasez de profesores puede solucionarse mediante las TIC, siempre que, a largo plazo, no sustituyan a los profesores.

Solicita que se impartan con regularidad cursos de formación sobre derechos humanos para profesores que enseñen nuevas tecnologías en ámbitos oficiales y no oficiales.

Apela a la UNESCO para asegurar que las TIC sean fundamentales en el Proyecto de las Escuelas Asociadas.

Solicita que se utilicen las nuevas tecnologías para consolidar las redes entre las escuelas del Norte y del Sur.

Solicita el desarrollo de los programas que fomenten la participación de las mujeres jóvenes en el sector TIC.

Reconoce que el uso de Internet ofrece una gama de oportunidades aún más amplia a la gente joven con diversas capacidades.

Reconoce que el desarrollo de aptitudes en las TIC es esencial para el futuro desarrollo económico, y que puede utilizarse para combatir la “fuga de cerebros” al ofrecer nuevas oportunidades como, por ejemplo, la educación a distancia.

Apela a la UNESCO para promover la relación entre los diferentes medios de comunicación existentes.

Apela a la UNESCO para que albergue una conferencia de emisoras de radio estudiantiles con el fin de crear una red global de radios juveniles.

Además, apela a la UNESCO para desarrollar dicha red mediante la distribución de tecnología y educación (como por ejemplo radio in box, en formato kit).

Apela a la UNESCO para que afirme su compromiso con las culturas populares, mediante el intercambio on line –o en otros formatos– de músicas del mundo.

Apela a la UNESCO para que organice festivales musicales u otros festivales mediáticos y tecnológicos para difundir la cultura y promover la comunicación intercultural, considerando el desarrollo de una “Semana Mundial de la Comunicación Juvenil”.

5. Información y comunicación gratuitas

El Foro de la Juventud de la 31ª Conferencia General de la UNESCO:

Apoya la promoción de los aspectos interactivos de Internet y la lucha contra la censura.

Apela a la UNESCO para que utilice todas las herramientas de las que dispone para fomentar la libre circulación de información y el acceso a Internet sin censura.

Reconoce que es imposible tener códigos éticos y de conducta universales obligatorios en cuanto a las TIC; sin embargo, reconoce que debería desarrollarse un diálogo sobre códigos locales y regionales.

Enfatiza que la educación debe incluir el desarrollo de la alfabetización mediática y el pensamiento crítico, y que la UNESCO debería crear un recurso para que los jóvenes desarrollen esas aptitudes.

6. Una mayor participación juvenil

El Foro de la Juventud de la 31ª Conferencia General de la UNESCO:

Teniendo en cuenta que las TIC pueden servir para que surjan nuevas ideas *políticas al facilitar el debate y la comunicación entre el gobierno y los jóvenes.

Teniendo en cuenta que los gobiernos no escuchan lo suficiente a los jóvenes, y que existe una falta de voluntad política para incluirlos en los procesos de toma de decisiones.

Solicita que se aprovechen en su totalidad las nuevas oportunidades que ofrecen las TIC, para conseguir de ese modo una mayor concienciación entre los jóvenes, así como su participación en la toma de decisiones.

Solicita que se utilicen las TIC para lograr una mayor transparencia, incluso en la gestión de recursos por parte del gobierno.

Apoyando la idea de que los jóvenes nombrados representantes de la UNESCO deben ser capaces de utilizar las TIC, para que puedan comunicarse entre ellos y con los jóvenes a los que representan.

Solicita que se introduzca el acceso a Internet en todas las Comisiones Nacionales de la UNESCO.

Apela a las Comisiones Nacionales de la UNESCO para que abran sus puertas y creen centros de recursos a los que puedan acceder los jóvenes.

7. Multiculturalismo en Internet

El Foro de la Juventud de la 31ª Conferencia General de la UNESCO:

Reconoce que existe una importante barrera lingüística en Internet, puesto que casi toda la información está en inglés.

Reconoce que Internet podría constituir una herramienta para una mejor presentación de los grupos culturales y lingüísticos, y para una mejor comunicación entre ellos.

Solicita que en Internet se proporcione más información en lenguas locales.

Solicita que se mejore el acceso a la educación en diferentes lenguas.

Solicita apoyo para un mayor desarrollo del software de interpretación, para aumentar así la capacidad de traducir a varios idiomas.

8. Internacionalismo

El Foro de la Juventud de la 31ª Conferencia General de la UNESCO:

Reconoce que Internet puede servir de herramienta directa para educar a las personas con el internacionalismo como objetivo.

Reconoce que las TIC pueden unir a las comunidades en la amistad y dentro de la comunidad global. Esto puede animar a los jóvenes a querer contribuir y tomar parte en importantes temas mundiales.

Reconoce que Internet puede servir de plataforma abierta para compartir información sobre culturas a través de lo que antes eran desalentadoras barreras geográficas.

Apela a la UNESCO para que establezca un proyecto para una mayor concienciación sobre la UNESCO y los ideales de una cultura de paz, educación e información para todos.

9. UNESCO como centro de recursos

El Foro de la Juventud de la 31ª Conferencia General de la UNESCO:

Felicita a la UNESCO por la videoconferencia que organizó durante el Foro Mundial de la Juventud del Sistema de las Naciones Unidas, celebrado en Dakar. Fue un buen ejemplo de cómo utilizar las TIC para conseguir una mayor participación.

Apela a la UNESCO para utilizar las TIC –por ejemplo, las videoconferencias– en futuros eventos, si así aumenta la participación.

Reconoce que las TIC ofrecen nuevas oportunidades para que la UNESCO fomente la educación.

Reconoce que si la UNESCO promocionase el internacionalismo, proporcionaría recursos a los profesores.

Apela a la Unesco para que proporcione cursos interactivos de gran calidad a través de Internet para profesores, para el desarrollo profesional y para los alumnos (por ejemplo, en materia de derechos humanos).

Reconoce que, dado que no existen gastos de transporte o de publicación, la UNESCO puede comenzar a proporcionar recursos a estudiantes individuales, en lugar de ofrecer únicamente recursos de alto nivel. También reconoce que un recurso central on line en el que pudieran conseguirse todas las publicaciones útiles disponibles sería un excelente compromiso para con la libertad de ideas.

Reconoce que una biblioteca gratuita on line sería un excelente regalo de la UNESCO para el mundo al comienzo del siglo veintiuno.

Apela a la UNESCO para que desarrolle, en colaboración con las universidades del mundo desarrollado, un recurso central on line que funcione como una biblioteca gratuita on line para todos los estudiantes de los países en vías de desarrollo.

Reconoce que las TIC ofrecen a la UNESCO nuevas oportunidades para proporcionar servicios tanto a particulares como a gobiernos e instituciones.

Reconoce que al no haber costes de transporte o de producción, si los costes de desarrollo del programa se cubren desde el lugar donde se centraliza, sería posible ofrecer incluso software complejos gratis para todo el mundo.

Reconoce que los diversos tipos de software –por ejemplo, los software de traducción, de reconocimiento de voz y de aprendizaje de lenguas– servirían para que la UNESCO pudiera ofrecer servicios útiles y gratuitos al mundo. Esto incrementaría la comunicación internacional, y supondría buena prensa para la

UNESCO, así como ofrecer una percepción positiva, a un coste muy inferior al de la publicidad comercial. Esta buena imagen generaría fondos para los futuros programas de la UNESCO.

Apela a la UNESCO para que establezca un importante proyecto para desarrollar software complejo y gratuito –especialmente el relacionado con los programas de lenguas–, cuya obtención en otros sitios de Internet resultara improbable.

Reconoce que hay mucha información inservible en Internet que puede dificultar contactar con otras organizaciones. Se trataría de conseguir el máximo provecho de las oportunidades tecnológicas para incrementar la comunicación internacional.

Reconoce que el efecto de la globalización ha avanzado más deprisa en el área comercial que en otras áreas. Esta diferencia es evidente en las comunicaciones entre organizaciones no comerciales de todo el mundo.

Reconoce que sería muy útil una lista central actualizada de organismos juveniles y educativos de todo el mundo. UNESCO, con sus Comisiones Nacionales, podría estar en condiciones de elaborar esta lista.

Reconoce que, si mucha gente utilizara los servicios del sitio web de la UNESCO, la percepción que se tiene de la UNESCO mejoraría, y aumentarían las visitas a otras áreas de su sitio web.

Apela a la UNESCO para que proporcione servicios útiles, como una lista internacional de organizaciones juveniles que actúen en los ámbitos de competencia de la UNESCO y de organismos educativos de todo el mundo.

Reconoce que sería un gran recurso un tablón de anuncios para cada área específica de desarrollo económico. Miles de profesores de todo el mundo podrían ocuparse de escribir las introducciones y contribuir en los debates sobre temas específicos.

Reconoce que muchas de estas listas ya existen, pero son cada vez más confusas y, por tanto, no resultan muy accesibles para los estudiantes.

Apela a la UNESCO para que se aproveche de su situación ideal para proporcionar software y coordinar, a través de las Comisiones Nacionales, el tema del voluntariado juvenil. Éste sería un gran recurso para los estudiantes, especialmente si pudieran enviar sus preguntas a la lista.

Apela a la UNESCO para autorizar y facilitar los intercambios culturales entre los jóvenes y el diálogo entre las civilizaciones a través de las TIC.

2. DECLARACIÓN DEL FORO DE LA JUVENTUD ITU TELECOM WORLD 2003

Res, non verba. Actos y no palabras

En este momento el mundo en el que vivimos no es justo. Algunos de nosotros sacamos provecho diariamente del poder habilitador de las TIC mientras que otros, para quienes una simple llamada puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte, la esperanza y el abatimiento, un futuro promisorio y el estancamiento, no tienen acceso a ninguna forma de TIC.

Ése no es nuestro destino. Los jóvenes se han unido y le instan a sumarse a ellos para construir los cimientos del puente digital.

Ayer teníamos ante nosotros muchos problemas pero hoy debemos enfrentar numerosos desafíos. Nosotros, los jóvenes, exponemos a continuación las cuestiones que consideramos pertinentes:

Educación

La educación debería desempeñar una función cardinal en la vida de todas las personas. Las TIC deberían ser una parte integrante de la educación de hoy, y por consiguiente preconizamos el perfeccionamiento de la educación en todo el mundo.

Se debería alentar a los gobiernos y las empresas a promover los centros TIC con miras a enseñar a aquellos que aún no han tenido oportunidad de conocer ese ámbito. Los centros de aprendizaje TIC, que deberían contener equipos útiles donados por empresas privadas, deberían estar abiertos al público. Esos equipos también se deben utilizar para actividades recreativas destinadas a niños, con el fin de familiarizarlos con el concepto del ordenador y las TIC. También se deberían desplegar esfuerzos para impartir capacitación a instructores en TIC.

Además, aquellos que han recibido educación mediante becas u otro tipo de fondos deberán ayudar a superar la brecha digital en su país, mediante la transmisión de los conocimientos adquiridos a escuelas públicas, universidades, o bien actuando como trabajadores sociales o comunitarios. Esto también contribuiría a luchar contra el analfabetismo, fenómeno que aún afecta adversamente a numerosos países.

Acceso e infraestructura

Todos los gobiernos deberían garantizar que en las zonas rurales se establece una infraestructura TIC básica y asequible, como la conexión por estaciones de transmisión radioeléctrica.

El desafío esencial consiste en distribuir la tecnología y propagar la infraestructura a todas las regiones dentro de los propios países. Se pide a la UIT que preste asistencia a los países en desarrollo que hayan elaborado un plan sólido para la distribución de esas tecnologías.

Actividades a nivel local

Se debería hacer tomar conciencia a los habitantes de los países en desarrollo de que ellos son quienes deben ofrecer soluciones para superar los problemas tecnológicos que tienen ante sí; éstos deberían confiar en este principio y llevarlo a la práctica a través de sus dirigentes. Se deberían organizar campañas de promoción en todos los países para obtener el pleno apoyo de la población.

A efectos de superar la brecha digital en un país, se deberían concebir iniciativas de servicio comunitario dirigidas por jóvenes en colaboración con los sectores público y privado. En el marco de estas actividades se enseñaría a las comunidades a utilizar las TIC, se suprimiría el analfabetismo y se velaría por conseguir medios locales, aplicables y asequibles para ofrecer servicios TIC.

La población debería tomar conciencia de la conveniencia y la utilidad de las TIC en su vida diaria y darse cuenta de que éstas no constituyen simplemente un lujo. Por lo tanto, el contenido de las TIC debería proceder de sus usuarios para reflejar sus necesidades y servicios, y debería ser fácil de utilizar, sencillo y capaz de superar la barrera del idioma.

Reglamentación

Los jóvenes reconocen que una reglamentación eficaz de las TIC es fundamental para el desarrollo y que ésta debería basarse en las necesidades de los usuarios.

Recomendamos que las naciones creen un entorno de reglamentación saludable en el marco de un órgano regulador independiente y eficaz que facilite el acceso y la asequibilidad de las TIC para los consumidores. Estimamos que el futuro de las TIC depende de la liberalización del mercado, junto con unas políticas de acceso universal que promuevan la inversión en los países industrializados y en desarrollo.

Inversión y finanzas

La UIT debería actuar como un facilitador para agrupar a los inversores, los proyectos viables, en particular los microproyectos y las iniciativas privadas, y promover la financiación de aquellos que resulten viables y sostenibles.

Para propiciar el éxito de las pequeñas y medianas empresas (PYME), los gobiernos deberían ofrecer incentivos tales como microcréditos, con bajos tipos de interés y dilatados periodos de reembolso. Por otro lado, los gobiernos deberían actuar de forma transparente para fomentar la inversión extranjera.

Se debería proporcionar ayuda y financiación para promover las TIC sin imponer condiciones, de modo que esa financiación se canalice hacia donde corresponde. La única condición que se debería imponer es demostrar que los proyectos alcanzan sus objetivos.

Plan de acción de la juventud

¡Los actos hablan más alto que las palabras!

La educación no consiste exclusivamente en impartir formación a los jóvenes; las personas de edad en las comunidades también podrían beneficiarse de las TIC.

Nosotros, en nuestra calidad de jóvenes, nos comprometemos a familiarizar a nuestros abuelos con Internet, enseñándoles a enviar un mensaje electrónico a todos los participantes en el foro de la juventud.

Habida cuenta del éxito de anteriores Foros de la Juventud a nivel regional, tales como AFRICA 2001 y ASIA 2002, consideramos que es necesario perseverar en esas iniciativas ya establecidas por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), con inclusión de un evento similar a un Foro de la Juventud orientado hacia Europa, así como hacia América. Instamos asimismo a la UIT a seguir organizando Foros de la Juventud a nivel mundial.

Nosotros, los jóvenes, fortaleceremos además el puente digital mediante el fomento de la reutilización de equipos TIC. Los jóvenes se comprometen a ponerse en contacto con una empresa u organización, como mínimo, dentro de su red local, para recoger equipos TIC abandonados que puedan ser de utilidad para los países en desarrollo. Los miembros de World Youth Fellows de los países en desarrollo también establecerán contacto con sus gobiernos para señalar a su atención este proyecto. De este modo, los jóvenes estarán enviando una firme señal positiva a sus comunidades.

La red mundial de World Youth Fellows ayudará a distribuir esos equipos.

A medida que pasa el tiempo, una oportunidad no aprovechada se pierde para siempre. Nosotros, en nuestra calidad de jóvenes, debemos refrescar nuestra mente, aprovechar nuestras ideas y contribuir a cambiar las cosas. Reconocemos la enorme importancia que reviste la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (CMSI) para el logro de los objetivos que han sido fijados por todas las personas, y más concretamente por los jóvenes. Esperamos que nuestra voz se escuche y nuestra declaración se acepte como una demostración de nuestro compromiso.

Solicitamos además a todos los participantes en la CMSI que lleven a la práctica el Plan de Acción de la Cumbre.

¡Actos y no palabras! Nuestra vida sería maravillosa si todos desempeñáramos nuestro papel.

V. BIBLIOGRAFIA

CHISHOLM, L. (2000). *Youth in knowledge societies: challenges for research and policy*.

www.alli.fi/nyri/nyris/nyris7/papers/chisholm.html

CORRIERO, J. (2003). *Open space workshop report*. Toronto (Canada): TakingITglobal

GINÉ, J. y PRATS, J. (2001) : *¿Nuevas tecnologías para el desarrollo humano?*
www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/0107027/desarrollo.html

GUTTMAN, C. (2003). *Education in the Information Society*. Paris : UNESCO

JANTUNEN, A (ed.) (2003). *What has Silicon Vallley done for you lately?: Opportunities and challenges for youth in the ICT economy*. Toronto (Canada): TakingITglobal

MASTRANGELO, J.G. (2003). *UNESCO's Basic Texts on the Information Society*. Paris: UNESCO

MINISTERIO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2003). *La sociedad de la información para el siglo XXI : un requisito para el desarrollo. Buenas prácticas y lecciones aprendidas*. Madrid: Ministerio de Ciencia y Tecnología

MORAITIS, N. (2003). *World Summit on the Information Society. Youth caucus: Strategic Plan. Prepared by TakingITGlobal for the youth Caucus of the WSIS*. Toronto (Canada): TakingITglobal

MORAITIS, N. (2003). *World Summit on the Information Society. Creating your own national campaign*. Toronto (Canada): TakingITglobal

PELGRUM, W. J. (2003). *ICT in education around the world: trends, problems and prospects*. Paris : UNESCO

PNUD (2001). *Informe sobre Desarrollo Humano 2001: Poner el adelanto tecnológico al servicio del desarrollo humano*. Madrid : Mundiprensa
www.undp.org/hdr2001/spanish

ONU. Asamblea general. (2000). *El desarrollo y la cooperación internacional en el siglo XXI: la función de las tecnologías de la información en el contexto de una economía mundial basada en el saber. Informe del Consejo Económico y Social correspondiente a 2000* (A/55/3)*

ONU (2003). *Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información. Declaración de principios*. (WSIS-03/GENEVA/4-S)
www.itu.int/dms_pub/itu-s/md/03/wsis/doc/S03-WSIS-DOC-0004!!PDF-S.pdf

ONU (2003). *Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información. Plan de acción*. (WSIS-03/GENEVA/5-S)
www.itu.int/dms_pub/itu-s/md/03/wsis/doc/S03-WSIS-DOC-0005!!PDF-S.pdf

ONU (2004). *Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información. Decisión de la Prepcom – 1*. (WSIS-II/PC-1/DOC/5-S)
www.itu.int/wsis/docs2/pc1/doc5-es.pdf

UIT (2003). *Actualidades de la UIT. Especial Cumbre Mundial.nº 10*. Ginebra: UIT

UIT (2003). *WSIS 2003: Connecting the world*. Ginebra: UIT

UNESCO (1999). *Informe mundial sobre la comunicación: los medios frente al desafío de las nuevas tecnologías*. París: UNESCO

UNESCO (2003). *Retos y oportunidades de la sociedad de la información*. San José de Costa Rica: UNESCO

UNESCO (2004). *UNESCO's commitment to youth: The youth forum*. Paris: UNESCO

VV.AA (2001). *Sociedad de la información: el reto del S. XXI*. Vitoria-Gasteiz : Ekonomi Gerizan

VV.AA (2003). *Measuring and monitoring the information and knowledge societies: a statistical challenge*. Paris: UNESCO

LINKS:

Naciones Unidas y juventud
www.un.org/youth

UNESCO y juventud
www.unesco.org/youth

UNESCO. Comunicación e información
www.unesco.org/webworld

Unión Internacional de Telecomunicaciones
www.itu.int

Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información

www.itu.int/wsis

www.wsis-online.net

ICT for development platform

<http://www.ict-4d.org>

TakingITglobal

www.takingitglobal.org

<http://spain.takingitglobal.org>

Youth Creating Digital Opportunities

www.icdo.net